

Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения

Режимный процесс (этап)	С кем взаимодействовал	Причина (повод) взаимодействия	В какой форме взаимодействовал	Стиль общения
Утро	Родители	Прием детей, состояние здоровья ребенка	Беседа с родителями	Доброжелательный, выражение беспокойства
	зам. зав.			
	медсестра			
	Инструктор по физ. воспитанию			
	Музыкальный работник			
	Учитель-логопед			

Вопросы для анализа:

В какое время режима дня и в каком месте было осуществлено взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО, работающими

с группой

2. Какова направленность (характер решаемых вопросов, содержание) данного взаимодействия?

3. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю организовать данное взаимодействие?

4. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с сотрудниками ДОО, как их преодолел?

5. В чем состоит необходимость взаимодействия воспитателя с разными сотрудниками ДОО?

Как воспитателем решается задача привлечения сотрудников ДОО к взаимодействию по проблемам группы?

Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя

Цель: получение обучающимися практического опыта наблюдения за руководством воспитателем работой помощника воспитателя. Выполнение задания. Используя метод наблюдения необходимо:

- дать оценку взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов;
- на основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководящую деятельность помощника воспитателя).
- составить план руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)

Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя
Бланк протокола. Образец

Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя:	Подробная регистрация содержания руководства
время/место	Воспитатель: Помощник воспитателя:
время/место	Воспитатель: Родитель:

Вывод (ответы на вопросы для анализа):

Вопросы для анализа:

1. Как в течение дня воспитатель руководит работой помощника воспитателя? В какое время режима дня и в каком месте было осуществлено взаимодействие воспитателя с помощником, работающим в данной группе?

2. Какова направленность (характер решаемых вопросов, содержание) данного взаимодействия?

3. Какие методы (приёмы) позволили воспитателю осуществить руководство работой помощника?

4. С какими трудностями столкнулся воспитатель при осуществлении взаимодействия с помощником, как их преодолел?

В чем состоит необходимость взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя?

«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)

Цель – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

Методика проведения. В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут воспитателю выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание дошкольников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

Беседа для родителей «Мой ребенок»

(Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка,

Вопросы:

Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)

Считаете ли вы ребёнок ребёнка самостоятельным? Почему?

Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?

Насколько общителен с окружающими?

Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?

Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?

Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?

Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?

Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?

Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?

Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют воспитателю увидеть, каким представляется дошкольник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

Для изучения педагогических потребностей родителей, источников повышения их педагогической культуры воспитатель может использовать анкетирование родителей.

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

Цель – выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

Как вы отмечаете семейные праздники?

Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?

Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?

Любит ли Ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?

Какие дела Вы можете ему доверить?

В какие игры он любит играть дома? Во что Вы чаще всего играете с ребенком?

Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?

Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?

Умеет ли ваш ребенок словами выразить сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.

Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по Вашему совету, просьбе, требованию?

В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?

В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).

Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?

Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

Характеристика семьи

(ФИО, дата рождения, группа)

Состав и структура семьи:

Отец – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон.

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон.

Другие члены семьи: ФИО, год рождения, степень родства, сфера деятельности.

Проживают по адресу: г. Краснодар, ул., дом., кв., тел., в 1-2-3-комнатной квартире, где ребенку выделена отдельная комната/ребенок делит комнату с членом семьи/ребенок не имеет отдельного места для сна и занятий/и т.д. Санитарное состояние квартиры, комнаты (порядок, беспорядок, уборка проводится регулярно/не регулярно, захламленность, чистота, отсутствие мебели, требуется косметический ремонт и т.д.). Обстановка способствует успешному развитию ребенка/не способствует благополучному существованию ребенка.

Семью можно отнести к категории семей с нестабильным/стабильным/высоким/средним/низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей/безработностью отца/уклоном от уплаты алиментов отцом/алкоголизмом/и т.д. Семья испытывает/не испытывает финансовых затруднений, средний доход – 3000 рублей на человека. Это влияет/не влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации/чувство неполноценности у детей и т.д. Ребенок обеспечен/не обеспечен необходимой одеждой.

Семья характеризуется как полная/неполная/многодетная/малодетная с ярко-выраженной патриархальной/матриархальной линией управления. Семью можно назвать социально-устойчивой/неустойчивой, маргинальной, с алкогольной зависимостью/склонностью к совершению правонарушений/преступлений. Функции в семье распределены четко/не

четко/следующим образом: хозяйственно-бытовая, финансовое обеспечение, эмоционально-терапевтическая, воспитательная и т.д.

В семье господствует демократический / авторитарный / либеральный / потакающий / влиятельный/безразличный/попустительский. Тип воспитания – отвержение / безразличие / гиперопека / требовательность / устойчивость / любовь.

Психологическая обстановка в семье устойчивая / не устойчивая, напряженная / не напряженная, стабильная / нестабильная. Родители/мать/отец проводят достаточно / много / недостаточно времени с ребенком, контролируют выполнение домашних заданий / совместно занимаются не занимаются воспитанием ребенка / допускают ошибки в воспитании, вследствие чего ребенок является педагогически-запущенным, что выражается в конфликтности / агрессии / раздражительности / негативизме в оценке действительности и т.д.

Образовательную деятельность ребенка родители контролируют регулярно / периодически/не контролируют; стимулируют / повышают мотивацию / интерес ребенка к учебе. Родительские собрания не посещают / посещает только мать/игнорируют. Контакт с классным руководителем/учителями-предметниками/социальным педагогом/школьным психологом не установлен / установлен тесный. Родители/мать/отец не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе. На замечания/советы/рекомендации педагогов реагируют адекватно / не реагируют / неадекватно; никаких действий к исправлению ситуации не предпринимают.

За время работы с ребенком и семьей произошли следующие изменения / изменений не произошло.